



I benefici della lettura nel bambino

La lettura a voce alta, nella sua apparente semplicità, contiene molte valenze legate a **modelli di comunicazione positivi e affettivi** che influiscono in modo rilevante sullo sviluppo emotivo del bambino.

Essa è considerata **l'attività più importante per la acquisizione delle conoscenze necessarie per il successo nella lettura.**

La lettura è per il bambino uno strumento ideale per trattenere con sé l'adulto nel modo a lui più gradito, cioè con dedizione, partecipazione completa e senza distrazioni. La presenza dell'adulto è consolatoria, e fornisce protezione e sicurezza. Quando il bambino chiede la ripetizione della lettura non necessariamente è interessato alla storia ma forse vuole prolungare quella sensazione piacevole e continuare ad avere la mamma (il papà, la zia o l'insegnante) accanto.

Con la lettura il bambino si appropria lentamente della lingua materna, delle sue parole, della sua forma e struttura. Questo gli serve per costruire le proprie strutture mentali, per capire i rapporti (io e gli altri, io e le cose) e le distanze spazio-temporali.

Le competenze emergenti nell'acquisizione della capacità di leggere (emergent literacy)

Le capacità e conoscenze associate alla futura capacità di decodificare le parole possono essere così schematicamente sintetizzate in:

- sviluppo del linguaggio orale (aumenta l'ampiezza del vocabolario)
- competenza fonologica (prima attraverso le sillabe, poi con le rime e la miscelazione dei fonemi che avviene solo quando si inizia a leggere). Questa competenza è strettamente legata al successo nella lettura.
- conoscenza del linguaggio scritto
 1. conoscenza delle convenzioni della scrittura – corrispondenza tra linguaggio orale e scritto, scrittura da sinistra a destra e dall'alto in basso, alfabeto che rappresenta i suoni del linguaggio –
 2. conoscenza delle funzioni della scrittura – testo che racconta una storia, dà informazioni, dà istruzioni –
 3. conoscenza dell'alfabeto – conoscenza delle lettere e dell'associazione tra una lettera ed il suo nome e tra una lettera e il suo suono

Lo sviluppo di competenze emergenti varia in ogni bambino ed è influenzato da diversi fattori:

- capacità innate
- qualità e quantità del linguaggio ascoltato in famiglia
- desiderio di apprendere del bambino e sua autostima
- esposizione del bambino ad attività letterarie.

Esistono marcate differenze sociali nelle capacità di acquisire la competenza fonologica, che derivano dalla quantità e qualità delle interazioni verbali a cui è esposto il bambino.

La lettura è anche un mezzo per rafforzare l'esito di un **attaccamento sicuro** nei primi anni di vita che è essenziale per la crescita delle competenze del bambino in tutti i campi, perché influisce sulla maturazione cerebrale, sulle connessioni neurologiche e sui processi mentali. Nelle relazioni con attaccamento sicuro il bambino si distrae raramente e apprende maggiormente.

La lettura ad alta voce è considerata un'azione di prevenzione nei confronti dell'abbandono scolastico e dei problemi di comportamento. Essa determina l'esperienza dell'apprendimento della lettura stessa che segna il **destino della carriera scolastica** del bambino.

Bambini che possono godere di un'esposizione alla lettura giornaliera e costante nel tempo giungono alla prima elementare con maggiori capacità e conoscenze basilari per la futura decodifica delle parole; questo permetterà loro di imparare a leggere e scrivere con maggiore facilità. Numerose ricerche hanno dimostrato come il livello di abilità di lettura riscontrato alla fine del primo anno di scuola elementare sia fortemente correlato negli anni con una maggiore abilità a leggere testi scritti. E' evidente quindi quanto siano legati, nell'infanzia, sviluppo delle competenze linguistiche, confidenza verso la lettura, proprietà di linguaggio del bambino, capacità di mantenere l'attenzione e la concentrazione e livello di autostima e sicurezza.